



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Aralar BHI

Ikastetxearen Urteko Plana

2024
2025

Aurkibidea índice

1. Sarrera	
Introducción	3
2. Irakaskuntza-jardueren programa	
Programa de actividades docentes	5
2.1. Helburuak, ekintzak eta lorpen adierazleak	
Objetivos, actividades e indicadores de logro	5
2.2. Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI)	
Índice de Complejidad Educativa (ICE)	9
2.3. Ohiko irakaskuntza-jardueren programa	
Programa de actividades docentes ordinarias	10
2.3.1. Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala	
Aspectos organizativos y de funcionamiento del centro	10
2.3.1.a. Egutegia eta ebaluazio-datak	
Calendario y fechas de evaluación	10
2.3.1.b. Ebaluazio-egutegia	
Calendario de evaluación	11
2.3.1.c. Familiekin edo legezko tutoreekin komunikazioa	
Comunicación con las familias o tutores/as legales	13
2.3.1.d. Irakasleen eginbeharrak esleitzeko irizpideak	
Criterios de asignación de tareas al profesorado	14
2.3.1.e. Tutoretzak banatzeko irizpideak	
Criterios de distribución de tutorías	14
2.3.1.f. Irakasleen koordinazioa	
Coordinación docente	16
2.3.1.g. Saio eskusiboen (HH-LH) eta ezohiko arretaren antolaketa	
Exclusivas (EP-EP) y atención extraordinaria	16
2.3.1.h. Ikasleak taldekatzeko irizpideak	
Criterios de agrupamiento del alumnado	16
2.3.1.i. Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeke irizpideak	
Criterios para la organización del refuerzo y apoyo educativo	17
2.3.1.j. Gune komunak antolatzeke eta banatzeko irizpideak	
Ordenación y distribución de espacios comunes	XX
2.3.1.k. Ikastetxeke zerbitzuak: jantokia, garraioa, liburutegia...	
Servicios escolares: comedor, transporte, biblioteca... ..	19
2.3.2. Berrikuntza eta eraldaketa	
Innovación y transformación	21
2.3.2.a. Ikastetxearene berrikuntza-proiektuak	
Proyectos de innovación del centro	21
2.3.2.b. Berrikuntza arduradunen plangintza	
Planificación de la figura responsable de innovación	22
2.3.3. Formakuntza eta garapen profesionala	
Formación y desarrollo profesional	24
3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa	
Programa de actividades complementarias y extraescolares	26
3.1. Jarduera osagarriak	
Actividades complementarias	26
3.2. Eskolaz kanpoko jarduerak	
Actividades extraescolares	31
4. Urteke kudeaketa-programa	
Programa anual de gestión	32

5. IUP-ren garapenaren eta eskolaren funtzionamenduaren jarraipena

Seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro 35

6. Eranskinak

Anexos 37

1. Sarrera

2024-2025 ikasturtearen helburu nagusia gure hezkuntza-kalitatea hobetzea izango da, gure inguruan dauden erronkei eta aukerei era egokian aurre egiteko. Helburu hau aurrera eraman ahal izateko, hezkuntza-komunitatearen parte hartzea sustatuko dugu, denon inplikazioa sustatuz.

Beraz, zuzendaritza-taldeak IUP diseinatu dugu, Eskola Kontseiluak onartu du eta Klaustroak bertan programatzen diren irakaskuntza-jardueretan gauzatuko ditu. Guztion inplikazioa beharrezkoa da gure ikasle guztien arrakasta lortzeko eta eskola- emaitzak hobetzeko.

Plan hau gure jarduerak antolatzeko eta bideratzeko izango da, lortu nahi ditugun helburuak argi eta garbi definitzeko. Beraz, helburu konkrituak eta ekintza estrategikoak ezarriko ditu, ikastetxearen norabide egokia ziurtatzeko.

📌 Helburuen aukeraketarako oinarri eta arrazoiak

2024-25 Ikasturteko Plana egiterakoan, iazko ikasturtearen memoria, Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, ikastetxeko Proiektu Digitala, BeAtarren argibideak, eskola emaitzak eta Sailburuordearen ebazpena izan ditugu kontuan.

Eskola emaitzak iazko memorain aztertu genituen eta Urteko Plan honetan diseinatuko ditugun ekintza guztiak emaitza hauek hobetzeko izango dira.- 3 -

📌 Erabakiak hartzean eragina izan duten aspektu edota faktoreak

Ikastetxeko Planaren helburu orokorrak hobetze prozesuan daude beti, horregatik, horietako asko ikasturtez ikasturte mantendu egiten dira, bere lorpen maila ebaluatuz eta sortzen diren arazoei, ahalik eta konponbide egokiena emanez. Beste hainbat helburu berriz, ikastetxeko ahuleziei irtenbidea emateko ezartzen ditugu. Hori dela eta, xedea bete ahala, hurrengo ikasturteko planean ez dira agertuko. Hobekuntza prozesuaren oinarri ondokoak ditugu: programazioak, tutoretza plana, proiektu kurrikularren etengabeko berrikusketa...

📌 Egiteko prozedura eta lan-metodologia

Zuzendaritza taldeak ikasturte honetako plangintzaren zirriborro bat diseinatzeko oinarri ezberdinak kontuan hartzen ditu: 23-24 ikasturteko memoria, BeAren jarraibideak, proiektuak. formakuntza aukerak...

Ondoren, proposamen bat luzatzen dio Klaustroari, mintegika aztertzeke eta beharrezkoak ikusten diren ekarpenak egiteko. Prozesu honetan ere ikastetxeko proiektuen arduradunak (elkarbizitza, hezkidetzeta, orientazioa eta tutoretza, eskolaz kanpoko jardueren programa, jangela ...) ekarpenak egiten dizkiote planari.

Aurretik zehaztutako prozesu horren ondorioz, Klaustroan ikasturte honetako plana onartzen da. Ondoren klaustroak OOGri proposatzen dio eta OGGan onartzen da.

📌 Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak

	bai	ez	zer-nola <i>qué-cómo</i>
Klaustroa	x		Ekarpenak onartu, proposatu eta ebaluatzen ditu.
Batzorde pedagogikoa	x		Proposamenak luzatzen ditu. Astelehenero
Zikloetako taldeak	x		Proposamenak luzatzen ditu. Ebaluaketara.
Mailletako taldeak	x		Proposamenak luzatzen ditu. Ebaluaketara
Departamentuak	x		Aztertu eta ekarpenak egiten ditu. Astero.
Proiektuen arduradunak	x		Proposamenak egiten dituzte
Zikloetako koordinatzaileak		x	
Ikasleriaren ordezkariak	x		Proposamenak aztertu eta ekarpenak egiten ditu
Familien ordezkariak	x		Proposamenak aztertu eta ekarpenak egiten ditu
Admin. eta Zerbitzuen langileria.	x		Beraien lanak burutzeko

Zuzendaritza taldea	x	Zuzendaritzarekin koordinatzen da Proposamenak luzatzen ditu
Entresak-erakundeak		
Beste batzuk	x	Udalarekin. Proposamenak luzatzen digu

2.1. Helburuak, jarduerak eta lorpen adierazleak objetivos, actividades e indicadores de logro

1. HELBURUA *OBJETIVO 1*

Lidergo pedagogikoa indartzea, horretarako beharrezkoa den elkarlana bultzatuz, inplikazio sentimendua pizteko.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna <i>responsable</i>	baliabideak <i>recursos</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	jarraipen adierazleak eta datak <i>indicadores de seguimiento y fechas</i>	lorpen adierazlea <i>indicador de logro</i>	ebidentziak <i>evidencias</i>	hobekuntza propos <i>propuesta de mejora</i>
Zuzendaritza-eginkizuna betetzen hasteko prestakuntza-programa espezifikoa (ZEB_HPPE) lortutako konpetentziak aplikatzen saiatu. (konfidantzako harremanak, pertsonen ezagutza eta erantzukizunak...)	Zuzendaritza taldea Klaustroa	Giza baliabidea: Klaustroa,	09 10 11 12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ikasturtearen zehar	Irakasleen arteko elkarlan saioen kopuruan eta kalitatean	Parte hartzearen datuak	Beste ikasturtearekin konparatu

2. HELBURUA *OBJETIVO 2*

Curriculum implementatzen jarraitzea, hezkuntza eraldaketarekin jarraitzeko eta ikasleen emaitzak hobetzeko, metodologia egokiak hautatuz eta ebaluazio hezitzailean zentratuz.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna <i>responsable</i>	baliabideak <i>recursos</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	jarraipen adierazleak eta datak <i>indicadores de seguimiento y fechas</i>	lorpen adierazlea <i>indicador de logro</i>	ebidentziak <i>evidencias</i>	hobekuntza propos <i>propuesta de mejora</i>
Ikas-egorak, Scape-room, Eremukako saltoa. Programazioak: ebaluazio irizpideetan oinarritu	Klaustroa	Klaustroa	09 10 11 12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ikasturtean zehar	Ikasleen emaitzetan	Ikasleen arrakastan	Memorian

3. HELBURUA OBJETIVO 3

Euskera ikasleen arteko komunikazio-hizkuntza nagusi izaten jarraitzea, Euskal Kulturaren ezagutza eta balioen transmisioa bermatuta gelditzeko, komunikazio-kanalak indartuz

<i>jarduerak actividades</i>	<i>arduraduna responsable</i>	<i>baliabideak recursos</i>	<i>denboralizazioa temporalización</i>	<i>jarraipen adierazleak eta datak indicadores de seguimiento y fechas</i>	<i>lorpen adierazlea indicador de logro</i>	<i>ebidentziak evidencias</i>	<i>hobekuntza propos propuesta de mejora</i>
Euskera, Eleaniztasuna eta Kulturartekotasuna - Eusle	Ana Arakistain M ^a Luisa Garmendia Leire Gabellanes Klaustroa	Euskara normalizaio proiektua	Ikasturtean zehar	Euskaraz egiten diren jardueren kopurua.	- Eguneroko jardueretan euskara erabiltzea	-Euskararen erabilaren maila	Memorian

4. HELBURUA OBJETIVO 4

Ikastetxeko Proiektu Digitala inplementatzen jarraitzea, kompetentzai digitala hobetzeko Eskola Adimentsua edo Adi programan zehazten diren helburuak aztertuz

<i>jarduerak actividades</i>	<i>arduraduna responsable</i>	<i>baliabideak recursos</i>	<i>denboralizazioa temporalización</i>	<i>jarraipen adierazleak eta datak indicadores de seguimiento y fechas</i>	<i>lorpen adierazlea indicador de logro</i>	<i>ebidentziak evidencias</i>	<i>hobekuntza propos propuesta de mejora</i>
IPD inplementatzen jarraitu	Digitalizaio Batzordea	Mentoretza sarea	Ikasturtean zehar	Irakasleen eta ikasleen kompetentzia digitalaren maila handitu	Kompetentzia Digialen hobekuntzan	Irakasle eta ikasleen aplikazioan	Memorian
Metodologian txerta ditzazkegun baliabide digitalak (Classroom, Drive, ...)	Digitalizaio Batzordea	Klaustroa		Irakasleen eta ikasleen kompetentzia digitalaren maila handitu	Kompetentzia Digialen hobekuntzan	Irakasle eta ikasleen aplikazioan	Memorian
Inikan erabilera areagotu (koaderno digitala)	Zuzendaritza Digitalizaio Batzordea	Zuzendaritza		Irakasleen eta ikasleen kompetentzia digitalaren maila handitu	Kompetentzia Digialen hobekuntzan	Irakasle eta ikasleen aplikazioan	Memorian

5. HELBURUA OBJETIVO 5

Elkarbizitza positiboaren balioak sustatzea, ikastetxean komunitate kohesionatu eta inklusibo bat sortzeko parte-hartzea, elkarrizketa eta jarduera kooperatiboak indartuz

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna <i>responsable</i>	baliabideak <i>recursos</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	jarraipen adierazleak eta datak <i>indicadores de seguimiento y fechas</i>	lorpen adierazlea <i>indicador de logro</i>	ebidentziak <i>evidencias</i>	hobekuntza propos <i>propuesta de mejora</i>
<p>Bizikasi programa eskolan txertatu bere helburu nagusia ardatz hartuta: “Ikastetxeak garapen pertsonal zein sozialerako ikasteko espazioa izatea, eta espazio horretan, eskola komunitateko kide guztiek ezagutzaren eta denboran iraungo duen konpromiso partekatua bidez, espazio hori elkarbizitza positiborako eta jazarpen egoerekiko tolerantziarik izango ez duen testuinguru seguru bihurtzea.</p>	Zuzendaritza Orientatzailea Klaustroa Komunitate osoa	-Bizikasi ekimenaren baliabideak. -Tutoretza plana. - Hezkidetza eta elkarbizitza positiboan oinarritutako mintegia.	Ikasturtean zehar	<p>Gatazka konponketa: Ikasleek gatazkek nola konpontzen dituzten aztertzea (adibidez, gatazka kopurua eta konponbideak).</p>	Ikasturte amaierarako protokolo ezberdinak definituak egotea.		Memorian
BAT ikastetxea	BAT taldea						
Hezkidetza	Hezkidetza arduraduna						
Ikasleen ongizate eta babeserako koordinatzailea	Ikasleen ongizate eta babeserako arduraduna						

6. HELBURUA OBJETIVO 6

Aniztasunari tratamendua hobetzea, aniztasunari erantzun egokia emateko, banakako planak gauzatuz

jarduerak actividades	arduraduna responsable	baliabideak recursos	denboralizazioa temporalización	jarraipen adierazleak eta datak indicadores de seguimiento y fechas	lorpen adierazlea indicador de logro	ebidentziak evidencias	hobekuntza propos propuesta de mejora
HIBP eta JPPen jarraipena hobetzea	Zuzendaritza Orientatzaile Ptek Irakasleagoa	LHtik jasotako informazioa. Ikasturteko dokumentazioa	09 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/>	Aurrebaluaziorekin eta ebaluazio bilerekin dokumentu bizia	2024-12-14	Ikasleari eginiko arloko jarraipenek behar den unean orientazioarekin baloratzea	Memorian

6. HELBURUA OBJETIVO 6

Mintegi ezberdinen egitasmoen planifikazioa

jarduerak actividades	arduraduna responsable	baliabideak recursos	denboralizazioa temporalización	jarraipen adierazleak eta datak indicadores de seguimiento y fechas	lorpen adierazlea indicador de logro	ebidentziak evidencias	hobekuntza propos propuesta de mejora
Gizarte- zientziak Mintegia			09 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/>		2024-12-14		
Orientazioa			01 <input type="checkbox"/> 02 <input type="checkbox"/> 03 <input type="checkbox"/> 04 <input type="checkbox"/>				
Zientzia Mintegia			05 <input type="checkbox"/> 06 <input type="checkbox"/>				
Matematika Mintegia							
Atzerriko hizkuntzak							
Teknologia Mintegia							
Gorputz hezkuntza Mintegia							
Euskera Mintegia							
Gaztelera Mintegia							

2.2. Hezkuntza konplexutasunaren indizea · HKI índice de complejidad educativa · ICE

baliabide gehigarriak: zenbat / cuántos
recursos adicionales:

está recogido en el DAE: baiez
EED-n jasota dago:

HELBURUA OBJETIVO

--	--	--	--


HKI 11,59 da, maila ertain-baxua, iazkoa baina baxuagoa 13,03 da.

1 pertsonala zein materiala / personal o material

2.3.1. Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala

2.3.1.a. Eskola egutegia eta ebaluazio-datak

* H.U.I.S.*
DATA: 2024/06/26



2024-2025KO ZENTROAREN EGUTEGIA

ORR.: 1
ERREF.: pw49009

Maila: DBH

Ikastetxeko kodea: 012951
Ikastetxearen izena: IES ARALAR BHI
Kurtsoa: 2024-2025
Udalerría: Alegia
Lurraldea: Gipuzkoa
Ikusk. Zonaldea: Donostia: Zona 2


<p>IRAILA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<p>URRIA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p>AZAROA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<p>ABENDUA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
						1																																																																																																																																																																																										
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																										
30																																																																																																																																																																																																
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																										
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																										
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																										
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																										
28	29	30	31																																																																																																																																																																																													
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																										
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																										
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																										
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																											
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
						1																																																																																																																																																																																										
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																										
30	31																																																																																																																																																																																															
<p>URTARRILA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p>OTSAILA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			<p>MARTXOA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p>APIRILA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																										
29	30	31																																																																																																																																																																																														
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																												
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																										
31																																																																																																																																																																																																
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																										
29	30																																																																																																																																																																																															
<p>MAIATZA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p>EKAINA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>AL.</th><th>AS.</th><th>AZ.</th><th>OG.</th><th>OR.</th><th>LR.</th><th>IG.</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>EGUNA</th> <th>GOZEA</th> <th>ARRATSALDEZ</th> <th>SAL.</th> <th>ATS.</th> </tr> <tr> <td>AL.</td> <td>08:30-12:40</td> <td>14:10-18:00</td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> <tr> <td>AS.</td> <td>08:30-12:40</td> <td>14:10-18:00</td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> <tr> <td>AZ.</td> <td>08:30-14:30</td> <td></td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> <tr> <td>OG.</td> <td>08:30-12:40</td> <td>14:10-18:00</td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> <tr> <td>OR.</td> <td>08:30-14:30</td> <td></td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> <tr> <td>TSR.</td> <td>08:30-14:30</td> <td></td> <td>6</td> <td>00:30</td> </tr> </table> <p>Gutzira Eskola-egunak: 175 Gutzira Klase-egunak: 175 Eskola-orduak gutzira: 1050:00</p>	EGUNA	GOZEA	ARRATSALDEZ	SAL.	ATS.	AL.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30	AS.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30	AZ.	08:30-14:30		6	00:30	OG.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30	OR.	08:30-14:30		6	00:30	TSR.	08:30-14:30		6	00:30																																																																
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																										
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																										
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																										
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																											
AL.	AS.	AZ.	OG.	OR.	LR.	IG.																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																										
29	30																																																																																																																																																																																															
EGUNA	GOZEA	ARRATSALDEZ	SAL.	ATS.																																																																																																																																																																																												
AL.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30																																																																																																																																																																																												
AS.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30																																																																																																																																																																																												
AZ.	08:30-14:30		6	00:30																																																																																																																																																																																												
OG.	08:30-12:40	14:10-18:00	6	00:30																																																																																																																																																																																												
OR.	08:30-14:30		6	00:30																																																																																																																																																																																												
TSR.	08:30-14:30		6	00:30																																																																																																																																																																																												

Lektiboa	15	Asteburua	15	Jardunaldi trinkoa	15	Jardunaldi berezia	15
Jaleguna	15	Klase gabeko lektibo	15	Oporraldiak	15	Zaintzari eguna	15
Herri jala	15	Inhaureria	15	Zubia	15	Aurkezpena	15

Motivos de aceptación y contraobservaciones

Ikastetxeak aurkeztutako ordutegia/egutegia baimentzen da.
Ikastetxeak jangela eta autobusa LHko Alegiako Herri eskola ikastetxearekin konpartitzen duenez arratsaldeko saioak 110 minutu dute eta ez 120minutu

Lurralde ordezkariak dokumentu honetan jasotzen den 2024-2025 ikasturteko egutegi eta ordutegia onartzea erabaki du.
Donostia-San Sebastiánen, 2024ko ekainaren 12an
GIPUZKOAKO LURRALDE ORDEZKARIAK



Izpi.: AMAIA URZELAI AZKUNE

IES ARALAR BHIko zuzendari jaun/andrea

Andia, 13 – 20004 DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN
tel. 943 02 28 00 – Fax 943 02 28 51 – e-mail hutsreg@ej-gr.es

Abenduaren 5ean eta martxoaren 6an jardunaldi jarraia izango dugu

- 10 -

2.3.1.b. Ebaluazioen egutegia

2024-25 ikasturterako Zuzendaritzak proposatzen dituen azterketa-datak eta ebaluazio-datak honakoak dira:

EBALUAZIOA	AZTERKETA	EBALUAZIO-BILERA
UDAKO LANAK	1.Klasean gaiko irakasleari eman behar zaizkio / urriaren 3an	
LEHENENGOA	Azaroaren 7tik 15ra	Azaroaren 20
BIGARRENA	Otsailaren 18tik 26ra	Martxoaren 12a
HIRUGARRENA	Ekainaren 10etik 18era	Ekainaren 23

Aurrebaluazioetako datak aurrekoen artean tartekatuta behar direnez, hona hemen gure proposamena.

AURREBALUAZIOAK	DATA
LEHENENGO EBALUAKETAKOAK	Urriaren 16an
BIGARREN EBALUAKETAKOAK	Urtarrilaren 15ean
HIRUGARREN EBALUAKETAKOAK	Maiatzaren 14an

Ordutegia

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
1	8:30 – 9:25	8:30 – 9:25	8:30 – 9:23	8:30 – 9:25	8:30 – 9:23
2	9:25 – 10:20	9:25 – 10:20	9:25 – 10:16	9:25 – 10:20	9:25 – 10:16
Atsedena	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:16 – 10:37	10:20 – 10:50	10:16 – 10:37
3	10:50 – 11:45	10:50 – 11:45	10:37 – 11:30	10:50 – 11:45	10:37 – 11:30
4	11:45 – 12:40	11:45 – 12:40	11:30 – 12:23	11:45 – 12:40	11:30 – 12:23
Atsedena	12:40-14:10	12:40-14:10	12:23 – 12:44	12:40-14:10	12:23 – 12:44
5	14:10 – 15:05	14:10 – 15:05	12:44 – 13:37	14:10 – 15:05	12:44 – 13:37
6	15:05 – 16:00	15:05 – 16:00	13:37 – 14:30	15:05 – 16:00	13:37 – 14:30

Oharra: **ordutegi jarraia** dagoenean (iraila-ekaina) asteazkenetako ordutegia betetzen da.

Kurtso hasierako ebazpenean proposatutako antolakuntza jarraitzen dugu

ASTEKO ORDUTEGIA	A				B			
	Gutxienekoa				Erreferentzia-JAKINTZAGAIAKA			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Bio- geo	3		**		3	3	2	**
Fis- Kim	3		**				3	**
Matematika	8		2		4	4	3	3
Heziketa fisikoa	6		2		2	2	2	2
Geografia eta historia	6		2		3	3	3	3
Gaztelania eta Literatura	6		3		3	3	3	3
Euskara eta Literatura	6		3		3	3	3	3
Atzerriko lehen hizkuntza	6		3		3	3	3	3
Hezkuntza Plastikoa eta Ikus-entzunezkoa	3				1	2	0	
Musika	3		**		2	1	1	**
Tutoretza	3		1		1	1	1	1
Erlijioa/ Komunitateari zerbitzurako proiektua	3		1		1	1	1	1
Teknologia	0		**					**
Teknologia eta digitalizazioa		4				2	3	
Balio zibikoak eta etikoak	2				2			
Hautazkoa	2	2	2	2	2	2	2	2
Atzerriko 2. Hizkuntza				**				**
Ekonomia eta ekintzaitza				**				**
Adierazpide artistikoa				**				**
Prestakuntza eta orientazio pertsonala eta profesionala				**				**
Latina				**				**
Digitalizazioa				**				**
Ikastetxearen eskaintza propioa	22		2					
GUZTIRA	90		21		30	30	30	21

Hautazkoak	
DBH 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Frantsesa/ Teknologia eta Digitalizazioa/ Ongizate fisiko eta emozionala (2 ordu) • Erljioa/Proiektu komunitarioak (ordu 1)
DBH 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Frantsesa / Artisautza / Informatika/ Ongizate Fisiko eta Emozionala (2 ordu) • Erljioa/Proiektu komunitarioak (ordu 1)
DBH 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Frantsesa, Informatika, Osasun fisiko eta emozionala (2 ordu) • Erljioa/Proiektu komunitarioak (ordu 1)
DBH 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Fisika eta Kimika / Plastika/ Frantsesa (3 ordu). • Latina/ Fisika eta Kimika / Informatika / Teknologia (3 ordu). • Teknologia /Ekonomia / Biologia eta Geologia/ (3 ordu) • Garapen Pertsonalari eta Sozialari Aplikatutako Filosofia (2 ordukoa)

2.3.1.c. Familiekin edo legezko tutoreekin komunikazioa

- Ikasturte hasieran, irailean edo urrian, tutoreek gelaka bere ikasleen gurasoekin bilera orokorra egingo dute. Landuko dituzten gaiak gurasoei bileran [aurkezpena](#) baten bidea erakutsiko zaie eta ondoren Inikaz bidaliko zaie.
- Lehen hiruhilekoan zehar tutorea (edo kurtsoko norbait) guraso edo guraso-ikasle bakoitzarekin egongo da.
- [Txostenak konpetentzia espezifikoekin](#) Inikan argitaratuko dira hiru hilabete bukaeran gurasoak informatzeko eta bere seme-alaben ikasketen jarraipena egiteko.
- Bigarren hiruhilekoan txostenak ikasleei emango zaizkie eta gurasoei beharren arabera deituko zaie.
- Azken hiruhilekoan tutorea (edo kurtsoko norbait) legezko tutorearekin edota guraso eta ikaslearekin egongo da.
- Orientazio akademikorako bilerak burutuko dira.
 - Lehen Hezkuntzako ikasleen gurasoekin. Amezketan, Ikaztegieta, Abaltzisketa, Altzo eta Alegiako eskolekin aurre matrikula garaian bilerak egiten dira
 - 3 DBHko gurasoekin.
 - 4 DBHko ikasle eta gurasoekin bakarka
- Beharrezkoa ikusten den guztietan gurasoei deituko zaie. Gurasok, edozein irakaslearekin biltzeko eskubidea dute.
- OOGko batzordeetan ere gurasoek bere presentzia eta eginkizunak dituzte.

Ikasturte honetan OOGneko hasteskundeak burutuko dira. Beraz, azpian ageri den koadroa urriraren 23ko deialdirako da

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS	TALDEA / GRUPO					BATZORDEA / COMISIÓN
	irak profes.	ikas alumn	guras fam	adm-zerbitz	udal ayto	
Regina Sorrarain					x	Alegiko Alkatea
Alaitz Labaien			x			Elkarbizitza/Lehendakaria
Ana Olaberria			x			
Andrea Larrañaga			x			Kultur Batzordea
Esneilda Garcial			x			Kultur Batzordea
Itziar Carabelos			x			Batzorde Iraunkorra
Alaitz Zalalegui			x			Batzorde Iraunkorra
Argitxu Zabala			x			
Leire Arrreseigor			x			
Endoia Artieda			x			Batzorde Ekonomikoa
Gotzone Zubillaga			x			Batzorde Ekonomikoa
Miren Gurutze Aranburu						Batzorde Ekonomikoa
Ainara Eguren			x			Jangelako Batzordea
Uxue Alustiza		x				Ikasleen ordezkaria
Ekain Gallego		x				Ikasleen ordezkaria
Laia Apezetxea		x				Ikasleen ordezkaria
Irene Marcos	x					Zuzendaria
Leire Gabellanes	x					Ikasleta Burua
Gema Mugica	x					Idazkaria
Ibon Odriozola				x		Idazkari laguntzailea
Zuriñe Alustiza	x					Irakaslea
Ainhoa Azpiroz	x					Irakaslea

Carlota Azurza	x					Irakaslea
Jon Urzelai	x					Irakaslea
Mirari Saizar	x					Irakaslea
Ana Arakistain	x					Irakaslea
Maite Insausti	x					Irakaslea
Rakel Martin	x					Irakaslea
Andrea Sagardui	x					Irakaslea
Ines Herrero	x					Irakaslea

2.3.1.d. Irakasleen eginbeharrak esleitzeko irizpideak

- Datorren ikasturtean izango ditugun baliabideak ezagutzen ditugunean, mintegi bakoitzari dagozkion ordu lektiboak eta bere gain hartu dituzten proiektuen orduak adierazten zaizkie.
- Mintegi bakoitzak dagozkion ikasgaien orduak eta proiektuarenak banatuko ditu lehendabizi. Irakasleren batek bere ordutegia osatzeko beste orduren bat behar izango balu, Zuzendaritzarekin batera aukera egokiena zein izan daitekeen aztertuko du.
- Hauek dira ordu lektiboek gain aurten ditugun proiektu eta egin beharrak: BeA,, IKT, Hizkuntza Normalkuntza, Bailerako Koordinazioa eta Jangelako arduraduna.
- Digitalizazio Batzordea, BAT , Bizikidetzaz, Hezkidetzaz eta eskola Kiroleko koordinatzaileak ere baditugu baino hauek ez dute inongo ordu krediturik jasotzen

2.3.1.e. Tutoretzen banaketarako irizpideak

- Talde bateko tutoreak gutxienez arlo komun bat irakatsi behar izaten du.
- Taldearen tutorea ziklo osoan mantentzen ahalegintzea da irizpidea, baina irakasleen aldaketak kontuan izanda zenbait kasuetan ez da posiblea izaten.
- 2 urtez tutore izan ondoren, urte betez tutoretzarik ez hartzen ahaleginduko gara.
- Irakasle guztiok txandaka tutore izango gara.
- Irakasleen ardura taldeko tutore, eta maila bereko beste tutoreen artean hartuko dute. Koordinaziorako Orientatzailearekin bilduko dira.
- Irakasle guztiok, nolabait, tutoreak gara eta gurasoak hartzeko ordu bat zehaztuta dugu gure ordutegian. Beharren arabera eta gurasoak hala eskatuta ere, irakasleok gurasoekin biltzeko une eta garai egokia topatzen ahaleginduko gara.

- **Irakasleria eta tutoretzen banaketa**

IZEN ABIZENAK	ETAPA	KARGUA	ORDU GUTXI	ZIKLO/DEPARTAMENTUA	FAMILIEI ARRETARAKO
Irene Marcos	DBH	Zuzendaria Jangela arduraduna		Geografia eta Historia	DAEn jaso
Leire Gabellanes	DBH	Ikasketa burua Normalkuntza Jangela arduraduna		Teknologia	
Gema Mugica	DBH	Idazkaria Garraio arduraduna		Matematika	
Aritz Urien	DBH	BeA		Euskara	

Iñaki Begiristain	DBH	Mintegi Burua Orientatzailea		Orientazioa
Joxean Otaegi	DBH	Mintegi Burua		Euskara
Aintzane Morillas	DBH	Mintegi Burua		Geografia eta Historia
Rakel Martin	DBH	Mintegi Burua	5/6	Teknologia/Infor/ Plastika
M ^a Luisa Garmendia	DBH	Mintegi Burua Normalkuntza		Zientziak
Maite Insausti	DBH	Mintegi Burua		Gaztelania
Carlota Azurza	DBH	Mintegi Burua		Ingelesa
Mikel Aizpurua	DBH	Mintegi Burua		Gorputz Hezkuntza
Agurtzane Apaolaza	DBH	Mintegi Burua		Matematika
Beatriz Aldalur	DBH	1A Tutorea		Ingelesa
Imanol Santos	DBH	1B Tutorea	5/6	Filosofia
Mikel Imaz	DBH	1C Tutorea	2/3	Gaztelania
Mirari Saizar	DBH	2A Tutorea	2/3	Euskara
Jon Urzelai	DBH	2B Tutorea		Zientzia
Alberto Letamendi	DBH	2C Tutorea		Matematika
Ainhoa Azpiroz	DBH	3A Tutorea Hezkidetzaz Arduraduna	5/6	Matematika
Pablo Ituran	DBH	3B Tutorea		Teknologia
Zuriñe Alustiza	DBH	4 A Tutorea	5/6	Ingelesa
Ana Arakistain	DBH	4B Tutorea Normalkuntza	2/3	Euskara
Ines Herrero	DBH	4C Tutorea		Geografia eta Historia
Itziar Urkia	DBH	Pedagogia terapeutikoa eta Bidelaguneko arduraduna		Orientazioa
Ixone Telleria	DBH	DBH2ko Orientatzailea	1/3	Orientazioa
Stefanny Montalbo	DBH	Pedagogia terapeutikoa	1/3	Orientazioa
Laura Garcia	DBH	Pedagogia terapeutikoa eta 2Ako kotutorea	1/3	Orientazioa
Gorka Valle	DBH	2B kotutorea		Gorputz Hezkuntza
Andrea Sagardui	DBH	2Cko kotutorea	5/6	Gaztelania
Olatz Lopez de Sabando	DBH	3A Kotutorea	2/3	Zientzia
Irune Herbosa	DBH	3B kotutorea Jangela arduraduna Hezkidetzaz Arduraduna	5/6	Musika

Oskitz Legorburu	DBH	Irakaslea	5/6	Plastika	
Amaia Mendizabal	DBH	Irakaslea	2/3	Euskara	
Inmaculada Zubeldia	DBH	Irakaslea	2/3	Geografia eta Historia	
Ander Araolaza	DBH	Irakaslea	2/3	Teknologia	
Laida Mendiluze	DBH	Irakaslea	1/3	Ingelesa	
Arantxa Elorza	DBH	Bizikidetzako Arduraduna	Leizarango eta Orixeko klaustrokidea 1/2	Erljioa	

2.3.1.f. Irakasleen koordinazioa

- Ikastetxean lanerako dugun antolaketa nagusia Batzorde Pedagogikoan eta mintegietan oinarritzen dena da. Koordinazio hau egokia iruditzen zaigu.
- Honez gain, ikas-egoerak aurrera eramateko asteazken arratsaldeetan koordinazioa ere egiten dugu
- Ebaluazioa Irizpideetan oinarritzeko asteazkenetan lan kooperatiboaren bidez (mintegika) egingo dugu.

2.3.1.g. Jarduera eskusibo saioen antolaketa [haur eta lehen hezkuntzan] eta ikastetxea ezohiko arreta emateko saioen antolaketa [beste mailatan]

Ikasleen ikaskuntza, elkarbizitza eta garapen integrala sustatzeko tresna baliagarriak dira. Horretarako irteera didaktikoak (Mendikute, Lizarrusti, ...) Elkarbizitza jardunaldiak (Hondarribia) eta Indartze Jarduerak (Bidelaguna) antolatzen ditugu.

2.3.1.h. Ikasleak taldekatzeko irizpideak

Ikasleen taldekatzea egiterakoan aniztasuna errespetatzen da, gaitasuna, alderdi akademikoa, hezkuntza premiak...

- Errepikatzaileak gela desberdinetan banatzea.
- Maila bateko gela guztiak kopuruan orekatuak izatea eta gela bateko nesken eta mutilen kopurua orekatua izatea.
- Anai-arrebak gela berdinean egotea saihestea.
- Aurreko ikasturteetan arazoak izan dituzten ikasleen egoera kontuan hartzea.
- Eskola txikietako ikasleak. Ikastetxe bereko 5 ikasle arte talde berean kokatzeko ahalegina egitea.
- 1. mailako Ikasleak. Ekainean, ikasleen ezaugarriak bildu ondoren, taldeak Bailarako Koordinazio bileretan antolatuko dira.

MAILA	GELA		GUZTIRA
1	A- 17 B- 17 C- 17		51 kasle
2	A- 21 B- 22 C- 20		63 ikasle
3	A- 21 B- 20	A- 14 B- 14 C- 13	41 ikasle
4	A- 15 B- 15 C- 16		46 ikasle
GUZTIRA	11 (+1) GELA		201 ikasle

2.3.1.i. Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak

1.DBH

1.B

Gela honetan mapan dauden 3 ikaslek jasoko dute laguntza:

- Errepikatu ez duen ikasle bat, L.H n laguntza izan zuena.
- Errepikatu duen eta L.H n laguntza izan duen ikaslea.
- Errepikatu ez duen ikasle bat, L.H n laguntza izan zuena.
- Astero PT1-ak 2 saio gaztelanian emango ditu , erlijioko irakasleak beste 2 saio euskarari eta PT3-ak 3 saio matematikan. Saio gehienak gela barruan jasoko dituzte. Laguntza saio hauen helburua ikasgai hauetan dituzten zalantzak argitzea, arreta mantendu araztea, ahal den kasuetan gelako erritmoa jarraitzen laguntzea, klaseko ariketak egiten laguntzea, antolaketan orientatzea....izango da.
- Beharrezkoa den momentuetan laguntza gelan jasoko dute errefortzua .

1.C

Gela honetan mapan dagoen ikasle batek jasoko du batipat laguntza.

- Ikasle 1: Errepikatu ez duen ikaslea L.H-n laguntza jaso duena.

Baditugu beste bi ikasle L.H-n zailtasunak izan dituztenak eta hauek ere jasoko dute gure laguntza:

- Ikasle 2:LH-n laguntza jaso duen ikaslea .
- Ikasle 3:LH-n laguntza jaso duen ikaslea .

Astero PT1-ak 2 saio gaztelanian eta emango ditu PT2-ak 2 saio euskarari eta PT3-ak 2 saio matematikan. Saio gehienak gela barruan jasoko dituzte. Laguntza saio hauen helburua ikasgai hauetan dituzten zalantzak argitzea, arreta mantendu araztea, ahal

den kasuetan gelako erritmoa jarraitzen laguntzea, klaseko ariketak egiten laguntzea, antolaketan orientatzea.... izango da.

Beharrezkoa den momentuetan laguntza gelan errefortzua jasoko dute.

DBH 2.

2.A

Gela honetan mapako 3 ikasle emango zaie laguntza:

- Ikasle 1: LH- n eta 1.DBH-n laguntza izan duen ikaslea.
- Ikasle 2: LH- errepikatu zuen ikaslea eta laguntza jaso zuena.
- Ikasle3: Dislexia diagnostikoa duen ikasle bat.

L.H-n eta 1. DBH-N zailtasunak izan dituzte ikasleak:

- Ikasle 1 : L.H-n eta 1. DBH-N laguntza jaso duena.
- ikasle 2: L.H-n eta 1. DBH-N laguntza jaso duena.

Astero PT1-ak 2 saio gaztelanian eta emango ditu PT2-ak 2 saio euskaran eta PT3-ak 2 saio matematikan. Saio gehienak gela barruan jasoko dituzte. Laguntza saio **hauen helitzen laguntzea, klaseko ariketak egiten laguntzea, antolaketan orientatzea, ...izango daburua, ikasgai hauetan dituzten zalantzak argitzea, arreta mantendu araztea, ahal den kasuetan gelako erritmoa jarra**

Puntualki laguntza gelara aterako dira irakurketa-ulermena lantzeko eta azterketak prestatzeko.

2.B

Gela honetan mapako 2 ikasle emango zaie laguntza

- Ikasle 1: Arreta mantentzeko arazoak dituen ikaslea.
- Ikasle 2: L.H-n baita DBH-n laguntza jaso duen ikaslea.

L.H-n eta 1. DBH-N zailtasunak izan dituzte ikasleak:

- Ikasle 1 : L.H-n eta 1. DBH-N laguntza jaso duena.
- ikasle 2: L.H-n eta 1. DBH-N laguntza jaso duena.

Astero PT1-ak 2 saio gaztelanian eta emango ditu PT2-ak 2 saio euskaran eta PT3-ak 2 saio matematikan. Saio gehienak gela barruan jasoko dituzte. Laguntza saio hauen helburua, ikasgai hauetan dituzten zalantzak argitzea, arreta mantendu araztea, ahal den kasuetan gelako erritmoa jarraitzen laguntzea, klaseko ariketak egiten laguntzea, antolaketan orientatzea, ahal den kasuetan gelako erritmoa jarraitzea... izango da.

Puntualki laguntza gelara aterako dira irakurketa-ulermena lantzeko eta azterketak prestatzeko.

DBH 4.

Laugarren mailan dauden ikasle batzuk aurreko ikasturtean dibertsifikazio taldean egon ziren, aurreko talde arruntetan banatu ditugunez arlo gehienak egokitu beharko zaizkie. Ikasle horietan mapako bi ikasle ditugu, batek ikusmen urritasuna du. Bestalde, ikusmen urritasuna duen beste ikasle bat ere badugu, biek CRIkoen laguntza jasoko dute.

IRAKASLEA	MAILA
PT (1)	1.B : 2 saio Gaztelania. 1.C : 2 saio Gaztelania. 1.C : 2 saio Matematika. 2.A: 2 saio Gaztelania. 2.B: 2 saio Gaztelania. 2.B : 2 saio Matematika.
PT (2)	1.B : 3 saio Matematika. 2.A : 2 saio Matematika.
PT (3)	1.C : 2 saio Euskara. 2.A : 2 saio Euskara. 2.B : 2 saio Euskara.
Beste irakaslea	1.B : 2 saio Euskara.

2.3.1.j. Gune komunak antolatzeke eta banatzeko irizpideak

- Lehen Hezkuntzako Alegiako Herri ikastetxearekin hainbat espazio elkarbatzen ditugu: patioa, jangela, frontoia....
- Bi ikastetxeko ordutegia egiterakoan talde desberdinek erabiltzen dituzten eremu komunak erabiltzeko aukera kontuan izan dugu.
- Jangelako zerbitzua bi txandatan banatuta dago.
- Talde bakoitzak erreferentzia-ikasgela bat izaten du eta bertan ematen ditu ikasgai gehienak, nahiz eta jarduera batzuk gela berezietan egingo dituzten, hala nola, laborategian, teknologia gelan, informatika gelan, frontoian...

2.3.1.k. Ikastetxeko zerbitzuak

Jantokia: helburuak, antolatzailea, arduraduna, jasotzaileak, non-noiz, finantziazioa

Helburua	Ikasleei bazkaria ematea
Antolatzailea	Alegiako Herri Eskola LH eta Aralar BHI ikastetxeak
Arduraduna	DBHn: Irune Herbosa, Leire Gaballanes eta Irene Marcos. Diruzaina; Raket Garcia Mandayo Alegiako Herri Eskolako idazkaria eta Jangela arduraduna.
Jasotzaileak	LH eta DBHko ikasleak
Non-noiz	1.txanda: 12:40- 13:20 2. txanda: 13:30-14:05 -Asteazken eta Ostirala: Txanda bakarra 14:30-15:10
Finantziazioa	Eusko Jaurlaritzak subentzionatuta eta gainerakoa gurasoak ordainduta

Garraioa: helburuak, antolatzailea, arduraduna, jasotzaileak, non-noiz, finantziazioa

Helburua	Ikasleak bere bizitokitik ikastetxera ekarri eta eraman
Antolatzailea	Hezkuntza Sailak eta Ikastetxeko arduraduna
Arduraduna	Gema Mugica
Jasotzaileak	Ikasleka
Non-noiz	Ibilbideak
Finantziakoa	Hezkuntza Sailak

Liburutegia: helburuak, antolatzailea, arduraduna, jasotzaileak, non-noiz, finantziakoa

Helburua	Liburuak mailegatu
Antolatzailea	Hizkuntza mintegiko irakasleak
Arduraduna	Carlota Azurza eta Ines Herrero
Jasotzaileak	Ikasleak
Non-noiz	Klase orduak
Finantziakoa	Hezkuntza sailak

2.3.2. Berrikuntza eta eraldaketa

2.3.2.a. Ikastetxearen berrikuntza proiektuak

IZENBURUA EDO GAIA |

DBH 1.ean bi eremu sortu.

helburua | *objetivo*

Eremu sozio-linguistikoa eta zientifiko-matematikoa inplantatu-

ekintzak | *actividades*

· Eremu Zientifiko-matematikoa:

- 1. ebaluazioan 1. DBHn eremua dagoeneko inplantatu da.
- Materiala sortzen jarraitzen ari dira.

· Eremu Sozio-Linguistikoa

- Ikas-egoera interdisziplinarrak egin dira
- 3. Ebaluazioarako 1. DBHn inplantatuko da.

Aritz Urien BeAtarra arduraduna izango da baina beste irakasle batzuk ere berrikuntzako ordu kredituak banatuta dituzte BODI horrela izanik:

	Irakaslea	Ordu kredituak
BeA	Aritz Urien/ Amaia Mendizabal	12 2
Eremu Soziolinguistikoa	Mikel Imaz	2
	Aintzane Morillas	2
	Joxean Otaegi	2
Eremu Zientifiko- Matematikoa	Gema Mugika	2
	M ^a Luisa Garmendia	2
	Agurtzane Apaolaza	2

Guztira 25 ordu, 1,5 irakasle

Eremuka pauso hori eramateko orduak esleitu ditugu Soziolinguistiko eta Zientifiko teknologiko eremuei. Orduak kointzideteak dituzte beraien artean eta baita BeAtarrarekin ere.

Ikastetxeak prozesu honen jarraipena eta ebaluazioa egingo du.

denbormalizazioa | *temporalización*

- Ikasturte osoan zehar

ebaluazioa | *evaluación*

- Zuzendaritzak ikasturte amaieran materialaren balorazioa egingo du.

DESKRIBAPENA | DESCRIPCIÓN

IZENBURUA EDO GAIA | TÍTULO O TEMA

Normalkuntza Proiektua

DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN	helburua <i>objetivo</i>
	· Ullibarri programan zehaztuta. Eranskinetan dago
	ekintzak <i>actividades</i>
	· Besteak beste: Euskararen eguneko bideo lehiaketa, UEMAko Hedatuz unitateak lantzea, Bixitailerra eta beste batzuk gelaz kanpo (Bertsolaritza, Korrika...).
	denboralizazioa <i>temporalización</i>
	· Ikasturte guztian zehar
ebaluazioa <i>evaluación</i>	
· Ullibarri programan zehaztuta. Eranskinetan dago	

IZENBURUA EDO GAIA | TÍTULO O TEMA


Digitalizazioa

DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN	helburua <i>objetivo</i>
	· Digitalizazio Proiektuan eranskinetan dago
	ekintzak <i>actividades</i>
	· Digitalizaio Batzordeak proposatutakoak
	denboralizazioa <i>temporalización</i>
	· Ikasturtean zehar
ebaluazioa <i>evaluación</i>	
· Ikasturtearen amaieran	

IZENBURUA EDO GAIA | TÍTULO O TEMA

Ikasleentzako ikas-bidaia:

DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN	helburua <i>objetivo</i>
	· 4.DBHn ikas-bidaia gauzatzea
	ekintzak <i>actividades</i>
	· ikasleek ekintzak antolatuko dituzte ikas-bidaian joatea posible izan dezaten. Zuzendaritzatik eta tutoreengandik laguntza zuzena jasotzen dute, ikastetxeko egutegian txertatuta dago
	denboralizazioa <i>temporalización</i>
	· Aste santuko aurreko astean
ebaluazioa <i>evaluación</i>	
· Bueltatzen direnean	

 2.3.2.b. Berrikuntza arduradunen plangintza

HILABETEA	eguna	GAIA	nork/FORMATUA
IRAILA	5	1. Aralar BHIko ibilbidea Berrikuntza metodologikoan	BeA/ Klaustroa
URRIA	2	Ebaluazio irizpideen konfigurapena Inikan (A)/ Lehen Sorospenak (B)	Zuzendaria eta idazkaria/ Klaustroa erdibitu(A/B) - Ikastetxean
	9	Lehen Sorospenak (A) / Ebaluazio irizpideen konfigurapena Inikan (B)	Zuzendaria eta idazkaria/ Klaustroa erdibitu(A/B) - Ikastetxean
	* 15 - 16	AURREBALUAZIOAK	KLAUSTROA
	23	PDak eta lehen ebaluaketaren ebidentzien bilketa inikako programazioan sartu.	Mintegiak/ Mintegietan talde lanean.
AZAROA	6	Ebaluazio irizpideak + ebidentziak + kalifikaziorako portzentaiak	Mintegiak/ Mintegietan talde lanean.
	* 19-20	1. EBALUAZIOA	KLAUSTROA

	27	Ditugun ikas-egoeren eguneratzea eta dbh 4rako sorketa	Bodiak / Mailaka biltzea
ABENDUA	11	Jarraipena: Ditugun ikas-egoeren eguneratzea eta dbh 4rako sorketa	Bodiak / Mailaka biltzea
URTARRILA	* 14 - 15	AURREBALUAZIOAK	KLAUSTROA
	22	2. Ebaluaketaren: ebaluazio irizpideak + ebidentziak + kalifikaziorako portzentaiak / PDen berrikusketa	Mintegiak/ Mintegietan talde lanean
	29	Aralar kit + errubriken bateraketa	Mintegi buruek / klaustroa
OTSAILA	12	Irratia / Ikas egoerak	Jon U. / Mailaka
	19	Matematikaren didaktika	
MARTXOA	*11-12	2. EBALUAZIOA	KLAUSTROA
	19	Elkarbizitza	Ikastetxean/Zehazteke
APIRILA	2	Metodologia	
	9	3. Ebaluaketaren: ebaluazio irizpideak + ebidentziak + kalifikaziorako portzentaiak / PDen berrikusketa	Mintegiak/ Mintegietan talde lanean
MAIATZA	7	25-26 ikasturtean: eremua, ikas-egoerak	Bodi / klaustroa
	* 14 - 15	AURREBALUAZIOAK	KLAUSTROA
	28	Hezkidetza	KLAUSTROA

2.3.3. Formakuntza eta garapen profesionala

Formación y desarrollo profesional

2.3.3.a. Deialdiei lotutako ikastetxearen prestakuntza-proiektu edo ekintzak

GAIA | *TEMA*

ADIMEN GAITASUN HANDIAK - ESKU-HARTZEA- DETEKZIO ESPEZIFIKOA- SENTSIBILIZAZIOA

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziak
Orientazio departamentuko programazioan adierazita	Ikasturtean zehar	Hezkuntza Sailak

GAIA | *TEMA*

BIZIKIDETZA-HEZKIDETZA MINTEGIA

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziak
Orientazio departamentuko programazioan adierazita	Ikasturtean zehar	Hezkuntza Sailak

GAIA | *TEMA*

IRAKASLE AHOLKULARI ETA ORIENTATZAILE BERRIENTZAKO FORMAZIOA

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziak
Orientazio departamentuko programazioan adierazita	Ikasturtean zehar	Hezkuntza Sailak

GAIA | *TEMA*

MATEMATIKAREN DIDAKTIKA BIGARREN HEZKUNTZAN

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziak
Matematika departamentuko programazioan adierazita	Ikasturtean zehar	Hezkuntza Sailak

GAIA | *TEMA*

ADI ESKOLA

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziak
Teknologia, zientzia, matematika departamentuko programazioetan pentsamendu konputazionala	Ikasturtean zehar	Hezkuntza Sailak

2.3.3.b. Ikastetxearen beste prestakuntza-proiektu edo ekintzak

GAIA

LEHEN SOROSPENAK

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziakoa
Oinarritzko bizi euskarriak noiz eta nola egin behar diren barneratu	Urrian	Aralar BHI

GAIA | TEMA

Ebaluazioa irizpideka antolatu

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziakoa
Ebaluazio-irizpideak: arlo edo ikasgai bakoitzaren konpetentzia espezifikotan aipaturako jardueretan edo egoeretan ikasleek ikaskuntza-prozesuaren une jakin batean iritsi beharko lituzketen jardun-mailak adierazten dituzten erreferenteak.	Asteazkenen arratsaldetan	

GAIA | TEMA

Errubrika bateratua

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziakoa
Ebaluazio hezitzailea	Ikasturtean zehar	

GAIA | TEMA

Web orria eguneratu

curriculumarekin lotura	egutegia	finantziakoa
Digitalizaio proiektuarekin	Ikasturtean zehar	

 **2.3.3.c. Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian**

irakaslea	ekintza-gaia	tokia	egutegia/ordutegia
Irene Marcos	Zuzendarien Mintegia	Zehazteko	Ostegun batzuetan
Leire Gabellanes	Ikasketa Buruen Mintegia	Zehazteko	Ostegun batzuetan

3.1. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa programa de actividades complementarias

<i>jarduera actividad</i>	<i>helburuak objetivos</i>	<i>curriculumarekin lotura – zergatia relación con el curriculum</i>	<i>arduraduna responsable</i>	<i>jasotzaileak receptores</i>	<i>non - noiz lugar-días-horario</i>	<i>finantziak financiación</i>
Hondarribiko irteera	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	1. DBHko ikasleak	Urriak 14-15	Gurasoak
Ingeleseko antzerkia zineman	Ingeleseko programazioan adierazita	Ingeleseko Programazioan adierazita	Ingeleseko departamentua	DBH 1 ,2 3 eta 4	Azaroak 15	Aralar BHI
Langaurre	Heziketa Fisikoko mintegia	Heziketa Fisikoko programazioan adierazita	Heziketa Fisikoko mintegia	DBH 1 eta 2ko ikasleak	Urriak- azaroan	Dohainik
Eskalada	Heziketa Fisikoko mintegia	Heziketa Fisikoko programazioan adierazita	Heziketa Fisikoko mintegia	DBH 1 eta 2ko ikasleak	Zehazteko	Gurasoak
Ni zu bezala	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 1eko ikasleak	Azaroak 5, 12 19 eta otsailak 4	Dohainik
Deskonektatuak Kultura eskola	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 1eko ikasleak	Zehazteko	Gipuzkoako Aldundia eta Aralar BHI
Lizarrusti-Larraz	Ikas-egoera interdisziplinala egitea	Mintegi desberdinetako programazioetan adierazita	Klaustroa	DBH 1 ikasleak	Maiatzan	Gurasoak

Ikaztegietako uraren araztegia	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologiako departamentua	DBH 1eko ikasleak	Martxoan	Gurasoak
Hendaiako irteera	Frantseseko programazioan adierazita	Frantseseko programazioan adierazita	Frantseseko departamentua	DBH 1, 2 3 eta 4ko frantseseko ikasleak	Zehazteke	Gurasoak
Sexu heziketa	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBH 2ko ikasleak	Zehazteke	Aralar BHI
Tabakalera	Teknologia programazioan adierazita	Teknologia programazioan adierazita	Teknologia departamentua	DBHko 2ko ikasleak	Zehazteke	Gurasoak
Gorputzaldiak Kultura eskola	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 2eko ikasleak	Zehazteke	Gipuzkoako Aldundia eta Aralar BHI
Bixi Tailerra. UEMA	Normalkuntza programazioan adierazita	Normalkultzako programazioan adierazita	Normalkuntza	DBH2ko ikasleak	Zehazteke	Dohanik
Mendikute ikas-egoera	Ikas-egoera interdisziplinala egitea	Mintegi desberdinetako programazioetan adierazita	Klaustroa	DBH 2ko ikasleak	Maiatzan	Gurasoak
Amezketako errota bisita	Fisika-programazioan kimikaren	Fisika-kimikako programazioan adierazita	Fisika kimikako departamentua	DBH 2ko ikasleak	Ekaina	Gurasoak
Idazleak ikastetxean	Normalkuntza programazioan adierazita	Normalkultzako programazioan adierazita	Normalkuntza	DBH2ko ikasleak	Zehazteke	Aralar BHI
Hizkuntza Murgiltzea	Ingeles programazioan adierazita	Ingeles programazioan adierazita	Ingeleseko departamentua	DBH 2 ikasleak (Zozketaz)	Zozketaren arabera	Gurasoak

Lehen Sorospinak	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologia departamentua	DBH 2 ikasleak	Zehazteke	Gurasoak
Otsabio	Heziketa Fisikoko mintegia	Heziketa Fisikoko programazioan adierazita	Heziketa Fisikoko mintegia	DBH 3ko ikasleak	Zehazteke	Dohainik
Ordiziako D' Ekikatuz zentroa	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologiako departamentua	DBH 3ko ikasleak	Otsailean	Gurasoak
Ekin Kanpaina	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 3ko ikasleak	Azaroak 25ean	Dohainik
Musikariak eskolan	Normalkuntza eta Musikako programazioan adierazita	Normalkuntza eta musikako programazioan adierazita	Normalkuntza eta musika departamentua	DBH3ko ikasleak	Zehazteke	Aralar BHI
Mundua ispilua eta ni	Giza eskubideen inguruan sentibilizazioa, hausnarketa, formakuntza eta konpromezua bermatzen du.		Foru Aldundiak eskainitako ekitaldia Kultura eskola	DBHk 3ko ikasleak	Zehazteke	Gipuzkoako Aldundia eta Aralar BHI
Piraguismoa	Gorputz Hezkuntzako programazioan adierazita	Gorputz hezkuntzako programazioetan adierazita	Gorputz hezkuntzako departamentua	DBH 3ko ikasleak	Zehazteke	Gurasoak
Gera dakizueke	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 3ko ikasleak	Urriak 25	Dohainik

Orendain	Gorputz Hezkuntzako programazioan adierazita	Gorputz hezkuntzako programazioetan adierazita	Gorputz hezkuntzako departamentua	DBH 4ko ikasleak	Zehazteko	Dohainik
Durangoko azoka	Euskerako programazioan adierazita	Euskerako programazioan adierazita	Euskerako departamentua	DBH 4ko ikasleak	Abenduaren 5ean	Gurasoak
Dantza eta Kirola	Genero-berdintasuna, errespetua, integrazioa, inklusioa eta genero eta dantza eta kirolaren inguruko estigmak haustea.		Foru Aldundiak eskainitako ekitaldia Kultura eskola	DBH 4ko ikasleak		Gipuzkoako Aldundia eta Aralar BHI
Arraunketa	Gorputz Hezkuntzako programazioan adierazita	Gorputz hezkuntzako programazioetan adierazita	Gorputz hezkuntzako departamentua	DBH 4ko ikasleak	Zehazteko	Gurasoak
Lanbide heziketako azoka	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 4ko ikasleak	Zehazteko	Gurasoak
Orixe BHI	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio programazioan adierazita	Orientazio departamentua	DBHk 4ko ikasleak	Zehazteko	Gurasoak
4. mailako ikasbidaia	4. mailako agurra		Gurasoak	DBHk 4ko ikasleak	Apirilaren 7tik 11ra	Ikasleak eta gurasoak
Enpresa batera bisita	Ekonomia programazioan adierazita	Ekonomia programazioan adierazita	Gizarteko departamentua	DBH 4ko ikasleak	Abenduaren 5ean	Gurasoak
Alegiako erlauntza eta erleen bisita	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia- Geologia programazioan adierazita	Biologia-Geologiako departamentua	DBH 4ko ikasleak	Maiatzan	Gurasoak
Abenduak 5	Mintegi guztiak			DBH 1,2 3 ikasleak	Abenduan	Gurasoak

DBH1 eta 2 Legorretara DBH3 Leaburu						
---	--	--	--	--	--	--

Ikasleen harrera lehen hezkuntzatik bigarren hezkuntzara

ZER	NOLA	NORK	NOIZ
Matrikula kanpaina	<ul style="list-style-type: none"> Gurasoekin jatorrizko eskoletan bilera 	<ul style="list-style-type: none"> DBHko zuzendaritza eta orientatzailea 	<ul style="list-style-type: none"> Otsaila-martxoa
Aukerazko ikasgaien azalpena eta aukeraketa	<ul style="list-style-type: none"> Institutuan, honela ikastetxea ezagutzen dute 	<ul style="list-style-type: none"> DBHko Koordinatzailea eta orientatzailea 	<ul style="list-style-type: none"> Apirila-maiatza
Ikasleei harrera	<ul style="list-style-type: none"> DBHko ezaugarriak LHkoei azalduz Hamaiketakoa eginez eta patioan jolastuz 	<ul style="list-style-type: none"> LHtik etorri behar duen ikaslearen herri bereko DBHko ikasleak azalpena egiñez. 	<ul style="list-style-type: none"> Apirila-maiatza
LH ko ikasleak Orendainera	<ul style="list-style-type: none"> Ikasleen antolaketa 	<ul style="list-style-type: none"> Eskola guztietako 6. mailako ikasleak 	<ul style="list-style-type: none"> Maiatzean
Udako neurri osagarrien balorazioa	<ul style="list-style-type: none"> Gainditu gabeko ikasgaiak bakarrik pasatuko dituzte. DBHko irakasleek gainditu gabeko ikasgai horiek kalifikatuz. 	<ul style="list-style-type: none"> LHko irakasleek eta DBHkoek. 	<ul style="list-style-type: none"> Irailean

4. DBH-KO IKASLEEI AGURRA

ZER	NOLA	NORK	NOIZ
DBH bukatu dutenei agurra	<ul style="list-style-type: none"> Oroigarria emanaz Bertsoak kantatuz 	<ul style="list-style-type: none"> Atezainak (oroigarria) Euskara departamentuak (bertsoak) 	<ul style="list-style-type: none"> Ekainean

3.2. Eskolaz kanpoko jardueren programa programa de actividades extraescolares

jarduera	helburuak	antolatzailea	arduraduna	jasotzaileak	non - noiz	finanziazioa
Bidelaguna	Eranskinetan zehazten dira helburuak	Aralar BHI	Itziar Urkia	DBH 1 eta 2 ikasle batzuk	Astelehenetan (16:10-17:30); Astearteetan (16:10-17:30), Asteazkenetan (15:15- 16:15) eta Ostegunetan (16:10-17:30) Irakaslea: Ane Intsausti	Hezkuntza sailak
Bertsolaritza	Bertsolaritzaren oinarrizko ezagutza izatea eta zaletasuna piztea.	Aralar BHI	Normalkuntza	1. DBHko ikasle batzuk	Astelehenetan eguardian	Aralar BHIk eta gurasoak

4. Ikastetxearen urteko kudeaketa-programa

4.1. Ekonomia-kudeaketaren arduraduna: Gema Mugica

AURREKONTUA GAUZATZEAREN EGOERA-ORRIA 2024			
KASTETXEA: UDALERRI:	012951-IES ARALAR BHI ALEGIA	DATA: L.H.:	08/10/2024 GIPUZKOA
SARRERAK		GASTUAK	
1.- AURREKO EKITALDIKO GERAKINA	64.545,72	IKAP.: PERTSONALAREN GASTUAK	
2.- HEZKUNTZA SAILETIK	21.304,66	16.- KUOTAK, PRESTAZIOAK ETA GASTU SOZIALAK	
A.- FUNTZIONAMENDU-GASTUAK	15.763,66	162.- BESTELAKO GASTU SOZIALAK	
B.- EKIPAMENDUA	2.916,00	II.KAP.: GASTU ARRUNTAK	68.409,60
C.- OBRA TXIKIAK		20.- ALOKAIRU ETA KANONAK	1.307,13
D.- KUDEAKETA-ZUZENENKO JANTOKIAK		204.- ALOKAIRU MAK, LANABESA, INST TEKN,	1.307,13
F.- TESTULIBURUAK		BESTE INST	
T.- HEZKUNTZA-ESPERIENTZIA ETA BESTE JARDUERAK	2.625,00	205.- ALTZARIA	
3.- BESTE ADMINISTRAZIO PUBLIKO ETA ERAKUNDE BATZUK	1.744,20	206.- INFORMAZIO PROZESUETAKO EKIPOAK,	
A.- EAE-KO ADMINISTRAZIO OROKORRAREN BESTE SAIL		APLIKAZIO INF	
BATZUK		208.- KANONAK	
B.- EAE-KO ERAKUNDE AUTONOMO ADMINISTRATIBOAK		21.- KONPONKETAK, MANTENTZE LANA ETA	909,37
C.- EAE-KO ZUZENBIDE PRIBATUKO ERAKUNDE PUBLIKOAK		ZAINKETAK	
D.- EAE-KO SOZIJETATE PUBLIKOAK		211.- ERAIKUNTZAK	
F.- EAE-KO FORU ALDUNDIAK	1.744,20	214.- MAKINERIA ETA LANABESAK	131,85
K.- EAE-KO UDALERRIAK TOKI-ERAKUNDEAK		215.- INSTALAZIO TEKNIKOAK ETA BESTELAKO	
M.- EUSKAL ALOR PUBLIKOKO BESTELAKO ERAKUNDEAK		INSTALAZIOAK	
N.- IRABAZI GABEKO ERAKUNDEAK, FINANTZAKETA		216.- ALTZARIA	377,52
PUBLIKO		217.- INFORMAZIO PROZESUETAKO EKIPOAK,	
P.- ESTATUKO ALOR PUBLIKOA		APLIKAZIO INF	
T.- ATZERRIKO ALOR PUBLIKOA		218.- GARRAIO-ELEMENTUAK, BESTE IBILGETU	
4.- BESTE JATORRI BATZUETAKO DIRU SARRERAK	26.013,92	MATERIALA	
A.- ZERBITZUAK EMATEAGATIKO DIRU-SARRERAK	24.151,25	22.- BULEGOKO MATERIALA, HORNIGAIK ETA	29.246,51
B.- KUDEAKETA ZUZENENKO JANTOKIETAKO KUOTAK		KOMUNIKAZIOAK	
C.- LEGATUAK, DOHAINTZAK ETA BESTE EMARI BATZUK		220.- BULEGOKO MATERIALA, PRENTSA,	4.312,74
D.- ONDASUNAK SALDIUZ LORTUTAKO DIRU-SARRERAK		ALDIZKARIAK ETAB.	
E.- BANKU-INTERESAK	1.862,67	221.- HORNIDURAK	24.848,13
F.- AURREKO EKITALDI ORDAINKETA ITZULKETA		222.- KOMUNIKAZIOAK	85,64
H.- TESTULIBURUAK ERABILTEAGATIKO EKARPENAK		23.- HAINBAT GASTU	23.696,75
T.- BESTE DIRU- SARRERA BATZUK		230.- GARRAIOAK	2.408,02
		231.- LOKOMOTIBOIA ETA EGONALDI-GASTUAK	6.846,48
		234.- ZERGA	
		235.- KOMUNIKAZIO INSTITUZIONALA,	
		PUBLIZITATEA ETA HARRE	
		236.- GASTU JURIDIKOAK ETA AUZI-GASTUAK	
		237.- BILERAK, KONFERENTZIAK ETA IKASTAROKAK	12.246,75
		239.- BESTELAKO HAINBAT GASTU	2.195,50
		24.- BESTELAKO ENPRESA ETA PROFESIONALEN	13.649,84
		LANAK	
		240.- GARBIKETA ETA TXUKUNKETA	208,60
		241.- SEGURTASUNA	
		242.- ARGITALPENEN EDIZIOA ETA BANAKETA	
		243.- BANKU-ZERBITZUAK ETA ANTZEKOAK	
		244.- PROF INDEPENDTE AZTERLAN, LAN TEKNIK,	13.441,24
		ZERBITZU	
		245.- KONTABILITA NAZIONAL GIZARTE-PREST	
		BEST ZERBITZUAK	
		VI.KAP.: INBERTSIOAK	536,52
		61.- INBERTSIO MATERIALAK	536,52
		614.- MAKINERIA ETA LANABESAK	159,00
		615.- INSTALAZIO TEKNIKOAK ETA BESTELAKO	
		INSTALAZIOAK	
		616.- ALTZARIA	377,52
		617.- INFORMAZIOA PROZESATZEKO	
		EKIPAMENDUAK	
		619.- IBILGETZE MAT AURRERAKINAK ETA BEST	
		IBILGETU MAT	
SARRERA-AURREKONTUA GUZTIRA	113.608,50	GASTU-AURREKONTUA GUZTIRA	68.946,12
Kontuaren onarpen eginbidea (e)an egindako bilera			
ORDEZKARITZA ORGANOK GORENAK kontu hau onartzen duela ziurtatzen dut.			

AURREKONTUA GAUZATZEAREN EGOERA-ORRIAREN ERANSKINA 2024		
IKASTETXEAREN ARALAR BHI		DATA: 08/10/2024
UDALERRI: ALEGIA		IKASTETXE-KODE: 012951
		L.H.: GIPUZKOA
ARTIKULUA	KONTZEPTUA	GASTUEN ZENB.
16	KUOTAK, PRESTAZIOAK ETA GASTU SOZIALAK 16200 - LANGILERIAREN PRESTAKUNTZA ETA HOB.	
20	ALOKAIRU ETA KANONAK 20400 - ALOKAIRUA MAKINER, LANABESAK, INST TEKN, BEST INST 20500 - ALTZARIEN ALOKAIRUA 20600 - INFORMAZIO PROZESUETAKO EKIPOAK, APLIKAZIO INF 20800 - KANONAK	1.307,13 1.307,13
21	KONPONKETAK, MANTENTZE LANA ETA ZAINKETAK 21100 - ERAIKUNTZAK 21400 - MAKINERIA ETA LANABESAK 21500 - INSTALAZIO TEKNIKOAK ETA BESTELAKO INSTALAZIOAK 21600 - ALTZARIA 21700 - INFORMAZIO PROZESUETARAKO EKIPOAK 21800 - GARRAIO-ELEMENTUAK	509,37 121,85 377,52
22	BULEGOKO MATERIALA, HORNIGAIK ETA KOMUNIKAZIOAK 22000 - BULEGOKO MATERIALA 22001 - PRENTSA, ALDIZK., LIBURUAK, ARGITALPENAK 22100 - ENERJIA ELEKTRIKOA 22101 - URA 22102 - GASA 22103 - ERREGAIK 22104 - JANTZIAK, UNIFORMEAK ETA LENTZERIA 22105 - ELIKAGAIK 22106 - PRODUKTU FARMAZEUTIKOAK ETA HEMODERIBATUAK 22109 - IKASMATERIALA 22110 - IRAKASKUNTZARAKO KURRIKULUM-MATERIALA 22111 - ESKOLA-JANTOKIETARAKO MATERIALAK 22112 - LANABESAK ETA ERREMINTAK 22199 - BESTELAKO HORNIDURAK 22200 - KOMUNIKAZIO TELEF. INFORM. ETA TELEMAT. 22201 - POSTA-KOMUNIKAZIOAK ETA MEZULARITZA 22299 - BESTELAKO KOMUNIKAZIOAK	29.246,51 3.847,74 465,00 280,89 121,09 2.348,80 21.888,74 148,58 80,03 66,78 18,86
23	HAINBAT GASTU 23000 - GARRAIOAK 23100 - LOKOMOTZIOA ETA EGONALDI-GASTUAK 23402 - TRAKZIO MEKANIKOKO IBILGAILUEN GAINEKO ZERGA 23499 - BESTELAKO ZERGAK 23500 - PROTOKOLO ETA ORDEZKARITZA ARRETA 23501 - KOMUNIKAZIO INSTITUZ PUBLIETATEA ETA PROPAGANDA 23601 - EPAI ETA AKORDIO ESTRAJIALEN ONDORIOZKO KALTE-ORDA 23700 - BILERAK, HITZALDIK ETA IKASTAROAK 23900 - AURREKO EKITALDIETAN BILDUTAKO SARRREREN ITZULKETA 23999 - BESTELAKO HAINBAT GASTU	23.696,75 2.408,02 6.846,48
24	BESTELAKO ENPRESA ETA PROFESIONALEN LANAK 24000 - GARBIKETA ETA HIGIENA 24100 - SEGURITASUNA 24200 - ARGITALPENAK ETA ARGITALP. BANAKETA 24300 - BANKU-ZERBITZUAK ETA ANTZEKOAK 24402 - ITZULPENAK 24499 - BESTELAKO ENPRESA ETA PROFESIONALEN LANAK 24500 - ESKOLA JANTOKIAK 24501 - ESKOLA GARRAIOAK ETA LAGUNTZAILEAK	13.649,84 208,60 13.441,24
61	INBERTSIO MATERIALAK 61400 - MAKINERIA 61401 - LANABESAK 61600 - INSTALAZIO TEKNIKOAK 61601 - BESTELAKO INSTALAZIOAK 61800 - ALTZARIAK 61700 - INFORMAZIOA PROZESATZEKO EKIPAMENDUAK 61999 - IBILGETZE MATERIALAKO AURREBARIKINAK	536,52 150,00 377,52
KUDEAKETA-GASTUAK GUZTIRA		68.946,12
Kontuaren onarpen eginbidea(e)an egindako bilera		
ORDFZKARITZA ORGANOGORFNAK kontu hau ontzat ematu duela ziurtatzen dit		

DIRUZAINZAREN EGOERA 2024		DATA: 2024/10/08
KASTETXEA:	IES ARALAR BHI	KODEA: 012951
UDALERRI:	ALEGIA	L.H.: GIPUZKOA
AURREKONTU-DIRUSARRERAK GUZTIRA		113.608,50
AURREKONTU-ORDAINKETAK GUZTIRA		68.946,12
KUDEAKETA-GERAKINA (1)		44.662,38
AURREKONTUZ KANPOKO DIRUSARRERAK GUZTIRA		0,00
AURREKONTUZ KANPOKO ORDAINKETAK GUZTIRA		0,00
AURREKONTUZ KANPOKO SALDOA (2)		0,00
DIRUZAINZAKO SALDOA (1 + 2)		44.662,38
SALDOEN BANAKAPENA		
1. KONTUAREN AURREKONTU SALDOA		44.486,37
2. KONTUAREN AURREKONTU SALDOA		0,00
KUTXAKO AURREKONTU SALDOA		176,01
AURREKONTU SALDO GUZTIRA (1)		44.662,38
1. KONTUAREN AURREKONTUZ KANPOKO SALDOA		0,00
2. KONTUAREN AURREKONTUZ KANPOKO SALDOA		0,00
AURREKONTUZ KANPOKO SALDOA, GUZTIRA (2)		0,00
DIRUZAINZAKO SALDOA (1 + 2)		44.662,38
SALDOAREN BANAKETA		
GASTUEN KONTUKO SALDOA	(BANKOEN LIBURUAREN ARABERA)	44.486,37
Z.K. JANTOKIKO KONTUKO SALDOA	(BANKOEN LIBURUAREN ARABERA)	0
KUTXAKO SALDOA	(KAXAREN LIBURUAREN ARABERA)	176,01
DIRUZAINZAKO SALDOA	(BANKU SALDOA + KUTXA SALDOA)	44.662,38

5. IUPren garaperaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

↳ Urteko planaren garapenaren jarraipenaren planifikazioa

	arduraduna <i>responsable</i>	jarraipen datak <i>fechas de seguimiento</i>	tresnak eta behar den informazioa <i>instrumentos e información necesaria</i>	informaz. deboluzioaren data <i>fecha devolución información</i>		oharrak <i>observaciones</i>
				<i>klaustroari</i>	<i>OMR-OOG-ri</i>	
1. HELBURUA Lidergo pedagogikoa indartzea, horretarako beharrezkoa den elkarlana bultzatuz, inplikazio sentimendua pizteko.	Zuzendaritza	<i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i>	<i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i>	Ikasturte amaieran	Ikasturte amaieran	
2. HELBURUA Curriculum inplementatzen jarraitzea, hezkuntza eraldaketarekin jarraitzeko eta ikasleen emaitzak hobetzeko, metodologia egokiak hautatuz eta ebaluazio hezitzailean zentratuz.	<i>Klaustroa</i>	<i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i>	<i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i>	Ikasturte amaieran	Ikasturte amaieran	
3. HELBURUA Euskera ikasleen arteko komunikazio-hizkuntza nagusi izaten jarraitzea, Euskal Kulturaren ezagutza eta balioen transmisioa bermatuta gelditzeko, komunikazio-kanalak indartuz.	<i>Normalkuntzako arduradunak</i>	<i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i>	<i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i>	Ikasturte amaieran	Ikasturte amaieran	

<p>4. HELBURUA Ikastetxeko Proiektu Digitala inplementatzen jarraitzea, kompetentzai digitala hobetzeko Eskola Adimentsua edo Adi programan zehazten diren helburuak aztertuz</p>	<p><i>Digitalizazio Batzordea</i></p>	<p><i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i></p>	<p><i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i></p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	
<p>5. HELBURUA Elkarbizitza positiboaren balioak sustatzea, ikastetxean komunitate kohesionatu eta inklusibo bat sortzeko parte-hartzea, elkarrizketa eta jarduera kooperatiboak indartuz</p>	<p><i>Komunitate osoa</i></p>	<p><i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i></p>	<p><i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i></p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	
<p>6. HELBURUA Mintegi ezberdinen egitasmoen planifikazioa</p>	<p><i>Mintegiak</i></p>	<p><i>Ebaluazioen amaieran eta ikasturtearen amaieran</i></p>	<p><i>Arduradunen ebaluazioa eta mintegien ekarpenak</i></p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	<p>Ikasturte amaieran</p>	

Eranskinak

anexos

Ikastetxeak erabilitako aplikazioak



APLIKAZIO DIGITALAK

Hezkuntza Sailak DigCompEdu digitalizazio programaren barruan eskatutako aplikazio digitalen zehaztapena:

Famili harremanetarako:

- Inika aplikazioa

Irakasleok gure eguneroko lanetan erabiltzen ditugunak:

- Gsuite: emaila, drive, classroom, forms, site, calender, meet
- Microsoft Word eta Power Point
- Canva, Genially, Prezy, Slide
- Youtube
- Teams
- Kahoot, Thatquiz, Educaplay, liveworksheets
- Koordinaziorako: Inika
- Chat gpt
- Koebaluaziorako: Corrubrics
- Orokortuta dugu classroomeko erabilera baina irakasle batzuek eskatuta moodle ere badugu
- Lizentzi digitalak
- Teknologia eta digitalizazio mintegian: Librecad, Floorplannet, Crocodile clips, Fluidisim, Ardublock, Scratch, OpenSCAD, Pselnt, Notepad++, Code org, Gimp, Sketchup
- Ingelesa mintegian: Oxford Premium, wordwall
- Matematika mintegian: geogebra, desmos

[Tutoritza Plana](#)

[Bidelaguna Plana](#)

[Ullibbarri Plana](#)

ORIENTAZIOA ETA TUTORETZA PLANA

2024 – 2025 ikasturtea

ORIENTAZIO ETA TUTORETZA-PLANA

1. SARRERA

DBHko ikasketak hasten dituzten ikasleak garrantzi handiko etapa ebolutiboan aurkitzen dira, orokorrean, haurtzarora utzi eta lehenik pubertaroa eta ondoren nerabezaro deitzen den aroan sartzen dira. Fase hauetan aurkikuntza eta eskuraketa handiak egiten dira, heldutasunera, burujabetasunera eta independentziara bideratuko duen lehen urratsak ematen dituzte ikasleak. Orientazioak garrantzi handia du adin honetan.

Hezkuntza Orientabidea, ikasle bakoitzari bere gaitasun eta aukera akademikoak eta profesionalak aurkitzen eta garatzen laguntzeko eta bere errealizazio pertsonala eta soziala ekarriko duten erabaki duin eta eraginkorrak bere kabuz hartzen laguntzeko egiten den prozesu bezala ulertzen dugu.

Orientazioko edukiek eskolako curriculum guztian dute eragina, eta zeharka garatu behar dira, alor guztietan. Beraz irakasle guztien zeregina da. Hala ere, ikasketa horien zati bat esplizituki landu beharko da tutoretzan, hazkuntza pertsonalerako garrantzia duelako, ondorengo ikasketetan eragina duelako, eta bizitzako hainbat egoeratan erabil daitekeelako.

Ikastetxearen heziketa-proiektuaren barruan, tutoretza-plana da ikasleen eskolatze-aldi osoan orientazio eta jarraipen ekintza guztiak antolatzeko egitura. Oinarrizko gaitasunak lortzea da orientazio eta jarraipen ekintza horien helburua.

Tutoretza-lanaren helburua da ikasleak bere burua ezagut dezala eta onar dezala, sozializazio-prozesua hobe dezala, erabakitzen eta ikaskuntza-arazoak konpontzen ikas dezala, eta bere proiektu pertsonal eta profesionalaren protagonista senti dadila.

2. GAITASUNAK

Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen den Curriculumeko zortzi oinarrizko gaitasunetatik hiru landuko ditugu batik bat tutoretzan.

Ikasten ikasteko gaitasuna: ikasten hasteko eta gero eta eraginkorrago eta autonomoago ikasten jarraitzeko trebetasuna da, bakoitzaren helburuak eta beharrak kontuan hartuta. Norberak dakienaz eta ikasi behar duenaz jabetzea esan nahi du, ikasteko erak eta erabiltzen dituen baliabide eta estrategiak zein diren ohartzea. Bakoitzak bere ikasketa antolatu eta denbora eta informazioa kudeatu behar du. Ikasten ikasteko, norbere esperientziak aprobetxatzen jakin behar da funtsean, eta jarrera kritikoa hartu behar da, arazoak hautemateko eta konpontzeko moduaren arabera. Bakoitzak bere portaera aztertzeko, arazoen iturriak identifikatzeko eta behaketak aktiboki aprobetxatzen jakiteko gai izan behar du.

Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna sormenarekin, berrikuntzarekin, arriskuak hartzearekin eta proiektuen plangintza egiteko eta kudeatzeko trebetasunarekin lotuta dago. Ekintzaile izaten ikasteko gaitasunak irudikatzen, gauzei ekiteko eta banakako edo taldeko ekintzak edo proiektuak sormenez, konfiantzaz eta arduraz garatzeko eta ebaluatzeko gai izatea eskatzen du, jarrera kritikoz, alde batetik norbere buruarekin, hobetzen joateko, eta testuinguruarekin, testuingurua ere hobetzeko. Egoerak aztertze, aukerak baloratzeko eta egokiena aukeratzeko ahalmena eskatzen du, egindako aukerarekin lan egiteko eta jarritako helburua lortzeko.

Gizarte eta hiritar gaitasuna: Pertsona eta kultura arteko gaitasunak eta gizarte- eta hiritar-gaitasunak mota guztietako portaerak dituzte barruan. Gizarte-bizitzan eta bizitza profesionalean eraginkortasunez eta konstruktiboki parte hartzeko prestatzen dituzte ikasleak, batez ere, gero eta aniztasun handiagoa duten gizarteetan. Gatazkak gainditzeko eta/edo egoera arazotsuei aurre egiteko ere balio dute. **Gizarte- eta hiritar-gaitasunaren** garapenaren gakoetako bat, elkarrekin bizitzen ikasteko erreferentzia-ardatzari lotuta dago, eta interes orokorreko egoerak sortzea da gako hori. Lankidetzan, gizarte-gaiei edo gai akademikoei buruzko eztabaida edo kritika eta bizikidetzara-erabakiak eskatzen dituzte egoera horiek. Gelako kide guztiak aktiboki integratzea, eskolan dauden desberdintasunak onartzea eta taldean ikasle berriak sartzea gaitasun hori garatzen lagunduko duten gertaerak dira.

3. HELBURUAK

- 1.- Nork bere buruaren ezagutza aztertzea eta errealitate soziolaboralari buruz autonomiaz hausnartzea, bere etorkizuneko proiektu pertsonala bere ahalmenen eta balioen arabera zehaztu ahal izan dezan.
- 2.- Norberaren esperientziak aztertzea eta egiaztatzea eta bere inguruko pertsona garrantzitsuak baloratzea, bere buruaren irudi positiboa, bere buruarekiko konfiantza eta eraginkortasuna lortzeko.
- 3.- Bizitzako esperientziak eta bere nahiz gizarteko gatazka-egoerak irizpidez aztertzea; horrez gain, hainbat aukera baloratzea, elkarriketa oinarri hartuta erabaki arduratsuek hartzeko, besteekin eraikitze eta bere balioekin eta pentsaerarekin koherentea izateko.
- 4.- Ikasgelako eta ikastetxeko bizitzan gogo biziz parte hartzea, eta, elkarbizitza-erabakiak errespetatzeaz gain, bertako funtzionamenduarekin lotutako ekintzetan eta erabakietan inplikatzeko; horrela, herritar arduratsu, adeitsu eta kritiko gisa jokatu du.
- 5.- Jarrera irekia mantenduz, eskola-jarduerak gauzatzeko moduari eta egindako ahaleginari buruz hausnartzea; horrela, bere eskola-errendimendua ebaluatu eta beharrezko dituen hobekuntzak sartuko ditu, eta, horrez gain, ondo egindako lana baloratuko du.
- 6.- Inguruko pertsonekin elkarlanean ikuspegi sortzailez aritzea, eta beste pertsonen bidez bere pentsamendua eraikitze, ideiak eta esperientziak partekatze, taldean lan egiteko eta komunikazio-sareak ezartzeko duen beharra baloratzea.

7.- Bidegabekeria- edo indarkeria-egoerekiko kritiko agertzea eta aniztasuna onartzea eta errespetatzea; horrela, kultura arteko gizarte honetan, bere portaera bat etorriko da justizia-, berdintasun-, bake- eta elkartasun-balioekin.

4. ORIENTAZIO-ARLOAREN EDUKI-MULTZOAK

Pertsona bati banako pertsona gisa eta, aldi berean, gizarteko kide gisa hazi ahal izateko baliabideak edo bitartekoak ematea da heztea. Ikastetxeak ikasleen gaitasunak garatzen lagunduko du, banakako desberdintasunak abiapuntu hartuta. Hori dela-eta, tutoretza ikasketa-prozesu bat da, eta garatuko ditugun gaiak ikastetxeko eremuetan edo testuinguruetan agertuko dira, ikasleek ikasketa esanguratsua izan dezaten. Gai horiek guztiak lau multzo hauetan bil daitezke:

1- Garapen pertsonala

Hazkuntza pertsonalarekin, arazoei aurre egiteko ahalmena hobetzearekin, erabakiak hartzearekin eta bizitzan zehar proiektu pertsonala egitearekin lotutako edukiak sartzen dira multzo honetan.

2- Lanbide-orientazioa

Eskolatze-prozesuak aurrera egiten duen heinean, ikasleak bere ikaskuntza ibilbidearekiko eta lanbide-etorkizunarekiko hartutako erabakiek gero eta garrantzi handiagoa izango dute; erabaki horiek hartzeko, hain zuzen, norik bere buruaz eta lan-munduaz duen ezagutza hartuko da oinarri.

3.- Besteekiko harremanak komunikazioa, talde-lana eta gatazken konponketa

Giza taldeen funtzionamenduarekin, elkarbizitza-arauekin eta gatazken azterketa eta konponketaekin lotutako kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak daude jasota multzo honetan.

4.- Ikasketa-prozesuak

Oro har, eskola-errendimendua, agenda-erabilera, lankidetzataleak, ikasketa-tekniken aplikazioa e. a. gaitasunekin lotutako edukiak dira.

5. TUTOREAREN ZEREGINAK

Tutorearen zeregin guztiak bakar batean laburbildu ditzakegu: ikasle bakoitzaren eta talde osoaren ikasketa- eta heldutasun-prozesuari jarraipena eta laguntza ematea. Izan ere, zuzenean ikasleekin egiten dituen ekintzak eta irakasleekin, familiekin eta kanpoko zerbitzuekin egiten dituenak funtsezko zeregin hori lortzeko egiten ditu. Ereku bakoitzean tutoreek beteko dituzten zereginak hauek izango lirateke:

1.- Ikasleei lotuta:

- Ikastetxean eta lagun-taldean ondo integratzen laguntzea, eta ikastetxeko jardueretan parte har dezatela bultzatzea.
- Unerik larrienetan ikasleei aholkuak ematea: ikastetxe berrian sartzean, hezkuntza-ziklo edo –etapa aldatzean, hautazko ikasgaiak aukeratzean, lan mundura igarotzean...
- Ikasketei begira eta lanbide arloan informazioa eskuratzea erraztu eta erabakiak hartzeko ikaskuntza egoerak sortaraztea ikasleen auto orientazioa bultzatuz.
- Ikasleen ikasketa-prozesuen jarraipen orokorra egitea, hezkuntza-erantzun eta/edo laguntza egokiak emateko.
- Ikasleen eskaerak, kezak, kexak... bideratzea, eta, taldeko ordezkariarekin eta ordezkariordearekin lankidetzan, gainerako irakasleen eta zuzendaritza taldearen aurrean bitartekotza egitea, sortzen diren gaietan.

2.- Ikasle-taldearen irakasleei lotuta

- Bere taldeko irakasle-taldea koordinatzea, bai programazioan, bai ebaluazioan, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuko banakako egoeren eta egoera orokorren azterketan.
- Tutoretza-plana jakinaraztea, adostea eta garatzea, planetik sortzen diren jardueretan esku hartzea eta elkarlanean aritzera bultzatuz.
- Ikasleen ezaugarri buruzko informazioa ematea maila horretako irakasleei, eta programazioan, ebaluazioan eta hezkuntza-harremanean duten inplikazioa jakinaraztea.
- Bere taldeko ikasleen ebaluazio-prozesua koordinatzea, eta ebaluazio prozesua egiteko saioak antolatzea eta saioen buru izatea.
- Curriculumaren egokitzapenetan laguntzea.
- Ikasleen ebaluazio-prozesua koordinatzea, eta, irakasle-taldearen aholkularitzarekin, eskola-orientazioko banakako txostena egitea, familiak jakinaren gainean jartzeko eta ikasleak orientatzeko

3.- Familiei eta/edo legezko tutoreei eta beste gizarte-eragile batzuei lotuak:

- Ikastetxearen eta hezkuntza-etaparen berri ematea gurasoei eta/edo legezko tutoreei.
- Banakako hezkuntza-prozesuaren jakinaren gainean jartzea, eta lankidetzara eskatzea.
- Familiak eman dezakeen informazioa jasotzea, ikaslea eta haren familia testuingurua hobeto ezagutzeko.
- Gurasoei aholkularitza ematea; besteak beste, alderdi hauetan: ikasketa- eta portaera-arazo konponketan, ikasketen antolaketan eta plangintzan, eta ikasketa- eta lanbide-arloko erabakiak hartzeko garaian.
- Eskola-jarduerekin lotutako gai guztiei buruzko informazioa ematea ikasleei, haren gurasoei eta/edo legezko tutoreei, haiek irakasleengana edo ikastetxeko aginte-organoetara jotzeko duten eskubidearen kalterik gabe. Tutorearen asteroko bisitaren ordutegia jakinarazi beharko die ikastetxeak familiei.

- Familien parte hartzea bultzatzea ikastetxean.

6. ANTOLAKETA

1. Talde edo klase bakoitzeko irakasle-taldeko irakasle bakar bat izango da ziklo osorako tutorea. Azken ikasturtetan taldea 20 ikaslelik pasatzen bada kotutore bat eman digute. Beraz 2. DBH eta 3. DBHko maila bakoitzean gelako bi tutore ditugu. Ikasleek bien artean banatuko dituzte.

2. Talde bakoitzaren tutoreen izendapena ikastetxeko zuzendaritzak egingo du Ikasketa Burutzak hala eskatzen dionean.

3. Tutoretza lankidetzan oinarrituta planteatzea eta garatzea egoki iruditzen zaigu. Helburu horrekin: Orientatzailea mailako tutoreen ordezkariekin astero bilduko da haien tutoretza-lanean laguntzeko, baliabideak eskaintzeko eta sortu diren arazoak aztertzeko.

4. Tutoretzari eskainitako denbora:

4.1. Ikasleekin: Astean saio bat taldearekin (aurrerago zehazten dira edukiak mailakatuta)

4.2. Gurasoekin:

- Ikasturte hasierako bilkura mailaka:
 - Bertaratuak eta tutoreak aurkeztu.
 - Tutoreak eman beharreko informazioa:
 - Ikastetxearen aurkezpen orokorra, organigrama,...
 - Taldearen eta irakasleen eskola-ordutegia, ebaluazioak, bisita-orduak,...
 - Taldearen ezaugarri orokorrak: ikasle kopurua, errepikatzen dutenak, aukerazkoak eta hautazkoak,...
 - Ikastetxeko elkarbizitza arauak.
 - Irteerak, baimenak irteera hauetarako.
 - Seme-alabei hezkuntza prozesuan nola lagundu.
 - Beharrezko diren argibide guztiak.
 - Inikaren erabilera
 - Gurasoekin elkarrizketa bakarka, lehen eta hirugarren ebaluaketan guztiekin, bigarrenen beharren arabera. Gai hauetaz
 - Errendimendua orokorrean eta jakintzagai bakoitzean.
 - Lan egiteko eta ikasteko ohiturak.
 - Jarrerak: ikastetxean kideekiko, irakasleekiko, eskolako lanarekiko,....; etxean familiarekiko, ikastetxearekiko eta lagunekiko.
 - Kezkak, arazoak.
 - Espektatibak, interesak, zaletasunak, etab.
 - Ikaskuntza prozesuko zailtasunak.
 - Jarduera plana. Aldatzeko, hobetzeko edo jarraitzeko proposamenak.
 -
- Hirugarren eta laugarren kurtsoko gurasoekin orientazio bilera: Bilera hau orientatzaileak burutzen du bigarren ebaluaketan.

- Hezkuntza organigrama
- 4. BDHko ikasgaiak. Aukerazkoak.
- Batxilergoko antolaketa. Modalitateak, ikasgaiak, selektibitate,..
- Lanbide heziketa. Erdi eta Goi mailako zikloak. Antolaketa, familiak, iraupena,...
- Laugarren mailako gurasoekin bakarka: orientazio kontseilua.

1. HELBURUAK MAILAKA

Hezkidetzeta maila guztietan landuko da (ikus Hezkidetzeta Plana).

1.DBH

- Ikaslearen moldaketa eta integrazioa areagotzea, taldean, gelan eta ikastetxean.
- Etapa berriaren berezitasunak ezagutzea. Ebaluazioa, promozioa,...
- Talde kohesioa lortzeko talde dinamika desberdinak lantzea.
- Ikasleak bere buruarekiko irudi egokia lor dezan: autoestimua, autonomia...lantzea.
- Eskola eskakizun berrien aurrean ikaslearen erantzuna emateko gaitasuna areagotzea egokiak diren bideak eskainiz: materialaren erabilera, denboraren antolaketa,....
- Bizitzarako beharrezkoak diren trebetasuna sozial desberdinak lantzea.
- Pertsonen desberdintasunak ezagutu, baloratu eta errespetatzea. Beste ikaskideen iritziak errespetatu eta nor bereak adieraztera bultzatzea.

2. DBH

- Ikaslea zentroan egokitu dadila. Institutuaren arauak ezagutu eta errespetatzea.
- Elkarbizitzarako hezkuntza sustatzea. Gizartean onartzen diren eta elkarbizitza baketsu eta egokia ahalbideratuko duten jokabide, jarrera eta baloreak bultzatzea.
- Talde kohesioa lortzeko talde dinamika desberdinak lantzea.
- Ikaste ohiturak eta hainbat ikasketa estrategia lantzea.
- Trebetasuna sozial desberdinak lantzea.
- Osasunarekin, kontsumoarekin eta ingurumenarekin zerikusia duten ohiturak kritikoki baloratzea.
- Sexu arteko desberdintasunak ezagutu eta errespetatzea, jarrera sexistak baztertuz
- Sexu heziketa:
 - Norberaren gorputza ezagutu, baloratu eta onartzea.
 - Gizakien sexu desioa eta horren adierazpenak ezagutu eta aztertzea.
 - Sexu erantzunarekin zerikusia duten afektu eta emozioak ezagutzea (desioa, erakarpena, maitasuna,...)
 - Sexu harremanen arriskuak eta saihesteko jarri behar diren neurriak ikastea.

3. DBH

- Ikasle berriak, errepikatzaileak taldean eta zentroan egokitzea.
- Trebetasuna sozial desberdinak lantzea.
- Errespetuan eta elkarrizketan oinarrituriko elkarbizitza sustatzea.
- Elkarbizitzari buruzko ikuspegi globala ezarri, eta prebentzio jarduerak eta hobekuntza-neurriak proposatzea.
- Genero indarkeriaren prebentzioa, antzematea eta dagokionean aurre egitea.
- Ikasleak beren etorkizunari buruzko erabakiak hartzeko prestatzea eta laguntzea.

- Aukerako gaiak ongi ezagutzea eta aztertzea hurrengo ikasketen garapena ongi bideratzeko.
- Ikaste ohiturak eta hainbat ikasketa estrategia lantzea.
- Ikasleen interesak piztu bere bokazio, interesak ezagutu ditzan.

4. DBH

- Ikasleari bere buruari buruzko irudia egiten laguntzea, bere gaitasunak, interesak, mugak....
- Errespetuan eta elkarriketan oinarrituriko elkarbizitza sustatzea.
- Elkarbizitzari buruzko ikuspegi globala ezarri, eta prebentzio jarduerak eta hobekuntza-neurriak proposatzea.
- Derrigorrezko eskolatzea amaitzean, hezkuntza sistematik eskaintzen zaizkion aukera desberdinak ezagutzea.
- Ikasleari bere ibilbide akademiko pertsonala finkatzen laguntzea, etorkizunerako dituen helburuen betekizunen eta baldintzen arabera.
- Ikaste ohiturak eta hainbat ikasketa estrategia lantzea.
- Erabakiak hartzeko gaitasun eta trebetasun pertsonalak garatzea.

2. EDUKIAK MAILAKA (Materiala Aralar orientazio sitean aurkitzen da)

3. METODOLOGIA

Planteamendu metodologikoan kontuan hartu behar dira irakaskuntza bakoitzaren berezko ezaugarriak; horregatik, beharrezkoa da estrategia didaktiko integratzaileetan ahalegin bat egitea, ikasleen funtsezko gaitasunak eta ezaugarriak, taldekoak zein banakakoak, lantzeko.

Aurreikusitako helburuak lortzen direla bermatzeko, garrantzitsua da planteamendu globalizatzaile bat erabiltzea, baliabide motibatzaileak eta bateratzaileak erabiliz, testuinguru errealei eta ikasleengandik hurbil daudenei erreferentzia eginez. Irakasle-taldeak modu koordinatuan jardun behar du, ikasleen aniztasun zabalari eta beharrei erantzuneko dien planteamendu metodologikoa ahalbidetuz.

Irakasleen programazioa eta jarduna egituratzeko printzipio gisa, honako hauek jaso behar dira:

- Jarduera, hezkuntza-prozesuaren muina izango da.
- Taldea hezkuntza-tresna gisa: ahaleginaren zati handi bat norberaren eta taldearen nortasun positiboa eraten ematea, proposatutako jardueretan aktiboki eta modu integratuan parte hartu ahal izateko.
- Tutoretza ardatz egituratzaile gisa, adetasun eta konfiantza giroa, pertsonen arteko azterketarako eta hausnarketarako espazioa eta parte hartzeko eta elkarriketarako hezkuntza esparrua bultzatzera bideratua, autoestimua, motibazioa, integrazioa, inplikazio soziala eta autokontrola garatzen dituzten ekintza pertsonalizatuen bidez.
- Aniztasuna kontuan hartu behar da, eta hainbat motatako kolektiboari arreta emateko gai diren lan-aukera ugari eskaini behar dira.

Hauk dira Tutoretza Plana garatzeko irakasleen hezkuntza-esku-hartzea gidatu behar duten beste printzipio orokor batzuk:

- Irakasleen garapen-maila, ezagutzak eta interesak kontuan hartzea.
- Lan-proposamenek eta jarduerak erronka eta erronka txikiak izan behar dituzte ikasleentzat.

Garrantzitsua da ikasleei pentsatzea, hausnartzea edo ikertzea eragingo duten gaiak planteatzea. Norberaren ingurunea ikerketa- eta esperimentazio-iturri gisa erabiltzea. Irakasleen interakzioa sustatzea. Talde-lanak aukera ematen du ikasleen artean harreman hobeak ezartzeko, gehiago ikasteko, motibatuago sentitzeko eta norberaren autoestimua areagotzeko. Talde-lana emankorra da zereginak analisirako eta eztabaidarako elementuak ekartzea ahalbidetzen duen erreferente komun batekin antolatzen badira, eta prestakuntzakoa da soilik kideen banakako ahaleginean oinarritzen bada.

Metodologiak ikasleen parte hartzea bultzatuko du, aktiboa izango da, ikasleek autonomia eta ekimen pertsonalerako gaitasuna garatzea bideratuko duena. Garrantzitsua da irakasleek ikasleei laguntzea beren gaitasunak aurkitzen, lan-ohitura berriak hartzea indartuz eta motibatuz.

4. TUTORETZA-PLANAREN EBALUAZIOA

Ebaluazioa jarraitua izango da eta orientatzaileak eta tutoreak egiten dituzten koordinazio-saioetan burutuko da.

Ebaluazioa kualitatiboa izango da, eta datuak biltzeko tresnen bidez egingo da, ondoren gelan eta tutoretzak koordinatzeko saioetan aztertu eta eztabaidatzeko.

Ikasturtean zehar, ikasketa-burutzak tutoretza-ekintzaren garapenaren jarraipena egingo du, orientazio-sailaren laguntzarekin, eta tutoreak eta ikasleak behar dituzten laguntzak eta baliabideak emango ditu.

Ikasturtea amaitzean, Orientazio Departamentuak azken memoria egingo du. Memoria horretan, lortutako lorpenei buruz irakasleek egindako hausnarketaren laburpena egingo da. Bertan, aurkitutako zailtasunak, eragina izan dezaketen faktoreak eta, hala badagokio, planean aldatu behar diren alderdiak azalduko dira.

Memoria horretan tutoreen ikuspuntua (egindako lana, lortutako helburuak, aurkitutako zailtasunak ...) eta ikasleen ekarpenak jasoko dira.

Ebaluaziotik ateratako ondorioak kontuan hartuko dira hurrengo ikasturteetan planean beharrezko aldaketak eta doikuntzak egiteko.

Ebaluazio-irizpideak:

- Proposatutako helburuen betetze-maila.
- Proposatutako jarduerak ikasleen beharretara egokitzea.
- Programan parte hartzen duten sektoreen arteko koordinazio-maila. Tutoreen bileren eraginkortasuna tutoretza-plana antolatzeko eta garatzeko.

Ebaluazio-prozedura:

- Ikasleak: galdetegi bat emango zaie, helburuak, metodologia eta jardueren garapena baloratzeko.
- Tutorea: ikasturtean egindako lana baloratuko duen txostena egingo du (taldearekin egindako saioetan, mailako tutoretza-saioetan, familiari arreta emateko saioetan).
- Orientazio Saila: ikasleek eta tutoreek emandako datuekin amaierako memoria bat egingo da.

2024ko urriaren 23an Klaustroak eta Organo Gorenak onartua

Irene Marcos
Aralar BHIko zuzendaritza